


Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»


СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 А.И.Ефимова  
«30» 03 2023 г

УТВЕРЖДАЮ


Зам. директора по УПР

 Л.Т.Садыкова  
«30» 03 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.14 География

программы подготовки специалистов среднего звена

- 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
От «25» 03 2023 г.  
Председатель ПЦК 

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. N 343,

основной профессиональной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения,

примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО. Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

рабочей программы воспитания по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, 2023 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»  
Разработчик: Ефимова Алевтина Ивановна, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **География**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. N 343, входящей в состав укрупненной группы специальности 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

.Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в условиях дистанционного обучения и с применением электронных образовательных технологий.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина ОУД.14 География входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы ОУД. 14 География направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- **воспитание** уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических

аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Выпускник, освоивший программу ОУД.14 География, должен обладать **личностными результатами** в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения:

ЛР.14 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ, в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося всего – **36 часов**, в том числе:  
во взаимодействии с преподавателем – **36 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
консультация	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b> <b>Тема 1. Источники географической информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессии. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. 2. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	<b>1</b>    <b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	
	3. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Географическое положение стран мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. 4. <b>Практические занятия №1</b> «Определение экономико - политико-географического положения стран» Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по географическому положению, по уровню социально-экономического развития.	<b>1</b>       <b>1*</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3. География мировых</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	<b>2</b>



<b>природных ресурсов.</b>	<p>5. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>6. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>	1  1	2
	<p><b>7. Практические занятия №2</b> «Экономическая оценка обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов».</p>	1*	2
<b>Тема 4. География населения мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/1	2
	<p>8. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>9. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p><b>10. Практические занятия №3</b> «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».</p>	1  1  1*	2
<b>Тема 5. Мировое хозяйство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/0	

<b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	11. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	<b>1</b>	<b>2</b>
	12. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	<b>1</b>	
<b>Тема 5.1. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	13. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.2. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	14. Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Принципы размещения отраслей промышленности. Географические особенности развития и размещения мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.3. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	
	15. Транспортный комплекс и его современная структура. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	<b>1</b>	<b>2</b>

	<b>16. Практические занятия №4</b> «Характеристика отрасли мирового хозяйства».	<b>1*</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6. Регионы мира</b>			
<b>Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	17. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. 18. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. <b>19. Практические занятия №5</b> «Характеристика ЭГП страны Зарубежной Европы» (по выбору)	<b>1</b>  <b>1</b>  <b>1*</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	
	20. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. <b>21. Практические занятия №6</b> «Характеристика природных условий для сельского хозяйства страны региона Зарубежная Азия» (по выбору)	<b>1</b>    <b>1*</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	22. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. 23. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<b>1</b>  <b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.4 География населения и хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	<b>2</b>

<b>Северной Америки</b>	24. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	<b>1</b>	
	25. <b>Практическая работа. №7</b> «Характеристика отрасли промышленности страны (регион Северная Америка)».	<b>1*</b>	
<b>Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	
	26. Место и роль Латинской Америки в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	<b>1</b>	<b>2</b>
	27. <b>Практическая работа №8</b> Особенности географического положения региона. Экономико-географическая характеристика ведущих стран Латинской Америки.	<b>1*</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	28. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. 29. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	<b>1</b> <b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	30. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	<b>1</b>	<b>2</b>
	31. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Экономические районы России.	<b>1</b>	
	32. <b>Практическая работа №8</b> «Характеристика экономических районов России». Республика Татарстан в составе России, особенности экономико-	<b>1*</b>	

	географического положения и ее роль в экономике России.		
<b>Тема 8.</b> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1/2</b>	<b>2</b>
	33. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	<b>1</b>	<b>2</b>
	34-35 <b>Консультация</b> Экономико-географическая характеристика регионов	<b>2</b>	
	<b>36 Практическая работа №10 дифференцированный зачёт</b>	<b>1*</b>	<b>3</b>
	<b>Всего по курсу</b>	<b>26/10</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- атласы, географические карты разной тематики .

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска.

##### **Информационные средства обучения:**

- электронные учебные издания по основным разделам курса;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook\_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904348>

##### **Дополнительные источники:**

1. Большаник, П. В. География туризма : учебное пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012118-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234161>

##### **Интернет-ресурсы:**

сайт <http://znanium.com/>

Окно открытого доступа Рособразования к информационным ресурсам

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов

<https://mygeograph.ru/5-territorij-kotorye-rossiya-priobrela-za-poslednie-20-let/>

<https://mygeograph.ru/10-11-klass/>

<https://mygeograph.ru/rebus-geograficheskij-s-otvetami/>

<https://mygeograph.ru/mirovye-otrasli-promyshlennosti/>

<https://mygeograph.ru/10-11-klass/page/4/>

<https://mygeograph.ru/mezhdunarodnoe-razdelenie-truda-i-ego-rol-v-razvitii-stran-mira/>

<https://mygeograph.ru/evropejskij-soyuz-es/>

<https://uroki4you.ru/geografiya-videouroki-11-klass.html>

[https://iu.ru/video-lessons?klass=11\\_klass&predmet=geografiya&stranitsa=3](https://iu.ru/video-lessons?klass=11_klass&predmet=geografiya&stranitsa=3)

<https://resh.edu.ru/subject/4/11/>

Сервисы и инструменты:

1. Skype (режим доступа: <https://www.skype.com/>)
2. Zoom (режим доступа: [https:// zoom.us/](https://zoom.us/))
3. <https://dick.yandex.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проверочных работ, исследований. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в условиях дистанционного обучения и с применением электронных образовательных технологий.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li><li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li><li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li><li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной</li></ul></li></ul>	<p>Текущий контроль: Оценка работы с географическими источниками, выполнения заданий на занятиях, ПЗ№1</p> <p>Оценка работы с географическими источниками, выполнения заданий на практических занятиях ПЗ№2 ПЗ№3, выступления с сообщением</p>

<p>речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>	
<p>• <b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях ПЗ№4, ПЗ№10, знаний глоссарий по теме</p>
<p>• <b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических</li> </ul>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях ПЗ№5, ПЗ№6, ПЗ№7, ПЗ№8, ПЗ№9,</p>



<p>аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	
<b>Общие компетенции:</b>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Оценка за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление на занятиях с сообщениями, защита презентаций;</li> <li>- содержание характеристики России в современном мире</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Оценка за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в рабочих группах по выполнению практических заданий;</li> <li>- выступление на семинарах с сообщениями, рефератами;</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>Оценка за:</p>

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Составление рассказа-рассуждений
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР.14 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. -проявление информационной грамотности.
Форма контроля	<b>Дифференцированный зачет</b>

